

Re-Accredited B++ 2.86 CGPA by NAAC

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY
University Campus, Udhna-Magdalla Road, SURAT - 395 007, Gujarat, India.

વીર નર્મદ દક્ષિણ ગુજરાત યુનિવર્સિટી

યુનિવર્સિટી કેમ્પસ, ઉદ્ધના-મગદલા રોડ, સુરત - ૩૯૫ ૦૦૭, ગુજરાત, ભારત.

Tel : +91 - 261 - 2227141 to 2227146, Toll Free : 1800 2333 011, Digital Helpline No. - 0261 2388888

E-mail : info@vnsgu.ac.in, Website : www.vnsgu.ac.in

-: પરિપત્ર :-

વિનયન વિદ્યાશાખા હેઠળની સંલગ્ન મનોવિજ્ઞાન વિષયની તમામ કોલેજોના આચાર્યશ્રીઓને જણાવવાનું કે, NEP - 2020 અંતર્ગત શૈક્ષણિક વર્ષ-૨૦૨૩-૨૪ થી અમલમાં આવેલ એફ.વાય.બી.એ.મનોવિજ્ઞાન સેમે.-૧ અને ૨ નો અભ્યાસક્રમ એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૦૭/૦૮/૨૦૨૩ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક:૮૩ થી મંજૂર કરવામાં આવેલ છે. અને યુનિવર્સિટી પરિપત્ર ક્રમાંક : એસ./ આર્ટસ/ પરિપત્ર/ ૨૦૧૭/ ૨૦૨૩ તા.૧૦/૦૮/૨૦૨૩ થી પરિપત્રિત કરેલ છે. જે અભ્યાસક્રમમાં સેમે.-૧ માં (Major/Minor) Fundamentals of Modern General Psychology અને સેમેસ્ટર-૨ માં (Major/Minor) Domains of Modern General Psychology ના અભ્યાસક્રમમાં મનોવિજ્ઞાન વિષયની અભ્યાસ સમિતિની તા.૨૫/૦૪/૨૦૨૪ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક :૩ અન્વયે સુધારા-વધારા કરેલ છે જે વિનયન વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષશ્રીએ વિદ્યાશાખાની મંજૂરીની અપેક્ષાએ વિદ્યાશાખાવતી કાર્યકારી ડીનશ્રીએ મંજૂર કરી એકેડેમિક કાઉન્સિલને કરેલ ભલામણ એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા.૦૧/૦૩/૨૦૨૪ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક :૧૦૪ અન્વયે માન.કુલપતિશ્રીને આપેલ સત્તા અંતર્ગત માનનીય કુલપતિશ્રી દ્વારા મંજૂર કરેલ છે. જેનો અમલ કરવા આથી જાણ કરવામાં આવે છે.

મનોવિજ્ઞાન વિષયની અભ્યાસ સમિતિની તા.૨૫/૦૪/૨૦૨૪ ની સભાના ઠરાવ ક્રમાંક:૩

:: આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નવી શિક્ષણ નીતિ ૨૦૨૦ અનુસાર બી.એ.સેમેસ્ટર-૧ અને ૨નો અગાઉ મંજૂર કરવામાં આવેલ અભ્યાસક્રમમાં બી.એ.સેમેસ્ટર-૧ માં (Major/Minor) Fundamentals of Modern General Psychology અને બી.એ.સેમેસ્ટર-૨ માં (Major/Minor) Domains of Modern General Psychology ના અભ્યાસક્રમમાં જરૂરી સુધારા વધારા કરી સર્વાનુમતે મંજૂર કરી તે મંજૂર કરવા અને જૂન- ૨૦૨૪ થી અમલ કરવા વિનયન વિદ્યાશાખાને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

(બિડાણ: ઉપર મુજબ)

ક્રમાંક : એસ./સિલેબસ/પરિપત્ર/૮૬૨૦/૨૦૨૪
તા.૦૩-૦૫-૨૦૨૪

Wife
કુલસચિવ ઇચ

પ્રતિ,

- ૧) વિનયન વિદ્યાશાખા હેઠળની સંલગ્ન મનોવિજ્ઞાન વિષયની તમામ કોલેજોનાં આચાર્યશ્રીઓ.
..... આપશ્રીની કોલેજના સંબંધિત શિક્ષકો/વિદ્યાર્થીઓને જાણ કરી અમલ કરવા સારૂ.
- ૨) અધ્યક્ષશ્રી, વિનયન વિદ્યાશાખા.
- ૩) પરીક્ષા નિયામકશ્રી, પરીક્ષા વિભાગ, વીર નર્મદ દ.ગુ.યુનિવર્સિટી, સુરત.
.....તરફ જાણ તેમજ અમલ સારૂ.

VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

PROGRAM /COURSE STRUCTURE AND SYLLABUS

As per the Choice Based Credit System (CBCS) designed in accordance with Learning Outcomes-Based Curriculum Framework (LOCF) of National Education Policy (NEP) 2020 for Undergraduate Program in PSYCHOLOGY

B. A. – Semester-I PSYCHOLOGY Syllabus (Major, Minor & Multidisciplinary)

Paper/Course Code	Major/Minor/ Multidisciplinary	Proposed Title of Papers
PSY-DSCM101/MI101	Major & Minor	Fundamentals of Modern General Psychology
PSY-DSCM102/MI102	Major & Minor	Basic Developmental Psychology
PSY-MD101	Multidisciplinary	Introduction to Educational Psychology

[Signature]
25/11/24

[Signature]
25/11/24

[Signature]
25/11/24

[Signature]
25/10/2024

[Signature]
25/11/24

B.A. Sem-1 Psychology

Fundamentals of Modern General Psychology

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : First
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title : Fundamentals of Modern General Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY : MAJOR/MINOR	
Max. Marks : 20+50	Min. Passing Marks : 7+17	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 - 0		

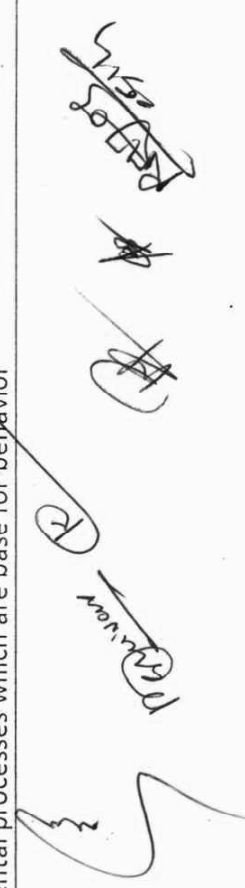
COURSE OBJECTIVES

The objectives of this course are:

- To introduce students to the basic concepts of the field of psychology with an emphasis on applications of psychology in everyday life
- To understand the fundamental processes underlying human behaviour such as processes underlying Motivation, Emotion, sensation, perception and Attention
- To understand the dynamics of Motivation, Emotions, Perception and Attention
- To apply the principles of psychology in day-to-day life for a better understanding of themselves and others

Sr. No COURSE OUTCOMES

	This paper will provide students with an introduction to the key concepts and theories in psychology
1	Describe the evolution of psychology and gain basic knowledge about Psychology
2	Identify the various approaches, fields, and subfields of psychology along with their major concepts and important figures
3	Describe the value of psychology and possible careers paths for those who study psychology
4	Critically evaluate and identify determinants of motivation
5	Evaluate and understand the different human emotions
6	Describe the Attention and determinants of Attention
7	Differentiate between sensation and perception
8	Explain the process of Perception
9	Students will understand the fundamental mental processes which are base for behavior



 M. V. S. R.

બી.એ. સેમેસ્ટર : 01(NCF- NEP)

Fundamentals of Modern General Psychology
(Major/Minor Course)

યુનિટ : 01 Unit:01	મનોવિજ્ઞાન એક વિજ્ઞાન - પરિચય (PSYCHOLOGY AS A SCIENCE- INTRODUCTION)
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction
02	મનોવિજ્ઞાનની જૂની વ્યાખ્યા – Old Definition of Psychology
03	મનોવિજ્ઞાનની આધુનિક વ્યાખ્યા – Modern Definition of Psychology
04	મનોવિજ્ઞાનનું વૈજ્ઞાનિક સ્વરૂપ –Scientific Nature of Psychology અ) મનોવિજ્ઞાન વિજ્ઞાન તરીકે A) Psychology as Science બ) મનોવિજ્ઞાન પ્રાકૃતિક વિજ્ઞાન તરીકે B) Psychology as Natural Science ક) મનોવિજ્ઞાનનું વૈજ્ઞાનિક અને વ્યક્તિલક્ષી દ્રષ્ટિબિંદુ C) Scientific and Individual point of view of Psychology ડ) મનોવિજ્ઞાન જૈવ – સામાજિક વિજ્ઞાન તરીકે D) Psychology as Biosocial Science
05	મનોવિજ્ઞાનનું અભ્યાસક્ષેત્ર – Scope of Psychology
06	મનોવિજ્ઞાનની વિવિધ શાખાઓનો પરિચય – Branches of Psychology 01) સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન – General Psychology 02) સમાજલક્ષી મનોવિજ્ઞાન – Social Psychology 03) તુલનાત્મક મનોવિજ્ઞાન(પ્રાણી મનોવિજ્ઞાન)- Animal Psychology 04) બાળ મનોવિજ્ઞાન – Child Psychology 05) શારીરિક મનોવિજ્ઞાન – Physiological Psychology 06) પ્રાયોગિક મનોવિજ્ઞાન- Experimental Psychology 07) શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન – Educational Psychology 08) ઔદ્યોગિક મનોવિજ્ઞાન – Industrial Psychology 09) સમાયોજનનું મનોવિજ્ઞાન – Adjustment Psychology 10) મનોમાપન - Psychometrics 11) ભારતીય મનોવિજ્ઞાન - Indian Psychology 12) સલાહ મનોવિજ્ઞાન – Counselling Psychology
07	મનોવિજ્ઞાનના ધ્યેયો અને હેતુઓ – Aims and Objectives of Psychology
08	મનોવિજ્ઞાનની ઉપયોગિતાઓ – Utility of Psychology

S

Pravin

K
25-4-24

HP

HP

HP
25/4

09	<p>મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ પદ્ધતિઓ – Method of Psychology</p> <p>01) મનોવિજ્ઞાનની આંતર નિરીક્ષણ પદ્ધતિ – Introspection Method</p> <p>02) મનોવિજ્ઞાનની બાહ્ય નિરીક્ષણની પદ્ધતિ – External Observation Method</p> <p>03) મનોવિજ્ઞાનની પ્રયોગ પદ્ધતિ – Experimental Method</p> <p>04) મનોવિજ્ઞાનની પ્રશ્નાવલિ પદ્ધતિ – Questionnaire Method</p> <p>05) મનોવિજ્ઞાનની મુલાકાત પદ્ધતિ – Interview Method</p>
યુનિટ : 02 UNIT :02	<u>પ્રેરણા અને આવેગ – MOTIVATION AND EMOTION</u>
01	પ્રારંભિક - Introduction
02	પ્રેરણાની વ્યાખ્યા – Definition of Motivation
03	<p>પ્રેરણાના પ્રકારો - Types of Motivation</p> <p>1) શારીરિક -જૈવિક પ્રેરણાઓ - Physiological - Biological Motivations</p> <p>2) માનસિક પ્રેરણાઓ – Mental Motivation</p> <p>3) સામાજિક પ્રેરણાઓ – Social Motivation</p> <p>4) અજ્ઞાત પ્રેરણાઓ – Unconscious Motivation</p>
04	આવેગની વ્યાખ્યા – Definition of Emotion
05	<p>આવેગ અનુભવનું સ્વરૂપ – Nature of Emotional Experience</p> <p>અ) આવેગ અનુભવની સભાન જાણકારી- Conscious awareness of emotion experience</p> <p>બ) આવેગોની અભિવ્યક્તિ - Expression of emotions</p> <p>ક) આવેગમાં આંતરિક શારીરિક પરિવર્તનો - Internal physiological changes in emotions</p>
06	આવેગ અનુભવમાં સ્વયંસંચાલિત મજ્જાતંત્રનો ફાળો - Contribution of the autonomic nervous system to emotion experience
07	આવેગના પ્રકારો, આવેગ નિયંત્રણ – Types of Emotions , Emotional Control
યુનિટ : 03 UNIT: 03	<u>ધ્યાન અને પ્રત્યક્ષીકરણ – ATTENTION AND PERCEPTION</u>
01	પ્રારંભિક - Introduction
02	ધ્યાનની વ્યાખ્યા – Definition of Attention
03	<p>ધ્યાનનું સ્વરૂપ – Nature of Attention</p> <p>01) ધ્યાન અને સમાયોજન - Attention and Adjustment</p> <p>02) ધ્યાન શોધનાત્મક છે- Attention is Exploratory</p> <p>03) ધ્યાન પૂરતોવક્ષી છે – Attention is forward looking</p> <p>04) ધ્યાનનું વિચલન – Shifting of Attention</p>

3

Pravin (R)

R

R

Rajesh 25/11

04	ધ્યાનના ઘટકો - Determinants of Attention 01) વસ્તુલક્ષી ઘટકો – Objective Attention 02) વ્યક્તિલક્ષી ઘટકો - Subjective Attention
05	પ્રત્યક્ષીકરણની વ્યાખ્યા – Definition of Perception
06	પ્રત્યક્ષીકરણમાં સંગઠન રચતાં ઘટકો- Perceptual Organisation અ) આકૃતિ અને ભૂમિકા – Figure and Ground બ) પ્રત્યક્ષજ્ઞાન એક સંયોજિત એકમનું હોય છે. - Direct knowledge is a coherent unit ક) પ્રત્યક્ષીકરણમાં વાતાવરણ અને સંદર્ભનો ખ્યાલ - Concept of Environment and Context in Perception ડ) પૂર્વઅનુભવનો ફાળો - Contribution of Past experience
07	પ્રત્યક્ષીકરણમાં સંગઠનના નિયમો – Grouping(Law of Perceptual Organisation
08	પ્રત્યક્ષીકરણમાં ક્ષતિઓ – Errors in Perception અ) ઈન્દ્રિયભ્રમ- Illusion બ) ચિત્તભ્રમ - Hallucination
યુનિટ : 04 UNIT:04	<u>સંવેદન અને તેના પ્રકારો – SENSATION AND IT'S TYPES</u>
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction
02	સંવેદનની વ્યાખ્યા – Definition of Sensation
03	સંવેદનના લક્ષણો કે ગુણો – Attributes of Sensation
04	સંવેદનના પ્રકારો – Types of Sensation 01) આંખ અને દ્રષ્ટિ સંવેદન- Eye and sense of vision 02) કાન અને શ્રવણ સંવેદન – Ear and the Auditory sensation 03) નાક અને ગંધનું સંવેદન – Nose and the olfactory sensation 04) જીભ અને સ્વાદનું સંવેદન – Tongue and the Gustatory sensation 05) ત્વચા અને સ્પર્શ, ઠંડી ગરમી તેમજ વેદનાના સંવેદનો - Cutaneous sensation
05	વ્યક્તિના વિકાસમાં અનુવંશ, વાતાવરણ અને પરિપક્વતાનું મહત્વ.- Importance of heredity, environment and maturity in individual development.







TEXT BOOKS & REFERENCES

Baron, R. & Misra, G. (2013). Psychology. Pearson.

Chadha, N.K. & Seth, S. (2014). The Psychological Realm: An Introduction. Pinnacle Learning, New Delhi.

Ciccarelli, S. K., & Meyer, G. E. (2010). Psychology: South Asian Edition. New Delhi: Pearson Education.

Passer, M.W. & Smith, R.E. (2010). Psychology: The science of mind and behaviour. New Delhi: Tata McGraw-Hill.

Morgan, C. T., King, R. A., Weiss, J. R. and Schopler, J. (2012). (Latest Edition). Introduction to Psychology. Tata McGraw Hill Education Pvt. New Delhi.

Video Reference:

<https://youtu.be/2fbrl6WoIyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs>

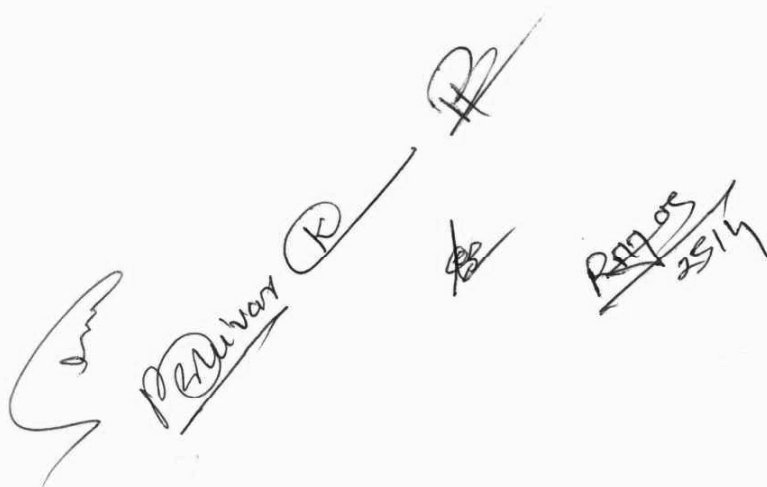
E Resources:

Books

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3

Handwritten signature and scribbles at the bottom of the page. The signature appears to be 'Ravi' with a circled 'R' and 'v' below it. There are several other scribbles and marks, including a circled 'R' and some illegible text that might be 'Ravi' and '25/14'.

B.A. Sem-I Psychology
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : First
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title : Basic Developmental Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY : MAJOR	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0		

Course Overview/ Course Description:

The core course of psychology named developmental psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further development of next core course. The unit no.1 to 4 are sets according to human development which covers life span of human being, up to unit 4 teacher will teach physical development of child. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

Course Objectives:

1. To acquaint students with the knowledge of human development and developmental processes along with theories.
2. To facilitate awareness of the methods of study to understand child development.
3. To provide students with an awareness about the various stages in physical, cognitive, emotional and social development in infancy and childhood.

Course Outcomes:

1. In first part of developmental psychology student will come to understand basic concept of development and Growth. Student will come to understand child development; what factors are effectives in development of child.
2. Unit - 2 will introduce to Prenatal Development and complex blend of genetic and environmental influences that leads parents and children to be both alike and different. Student understands genetic code that which cell create sex of child and how. How the baby is delivering normal way.
3. Unit-3 will cover the Characteristics of the infant stage and how the child develops in the infant stage as well as patterns of child development in infant stage.
4. Unit 4 will cover the overall Childhood development as well as patterns of child development in early childhood and late childhood.

Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<p align="center">UNIT-1</p> <p align="center">વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન- પ્રસ્તાવના Developmental Psychology- Introduction</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનો અર્થ અને સ્વરૂપ. The Meaning and Nature of Developmental Psychology. 2. વિકાસની વિવિધ અવસ્થાઓ Various Stages of Development 3. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ Method of Developmental Psychology <ul style="list-style-type: none"> ● ચરિત્રલેખન પદ્ધતિ -Biographical Method ● નિરીક્ષણ પદ્ધતિ - Observation Method ● પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ - Questionnaire Method ● મુલાકાત પદ્ધતિ – Interview Method ● વ્યક્તિ ઇતિહાસ પદ્ધતિ -Case Study Method ● પ્રયોગ પદ્ધતિ - Experimental Method 4. વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનાં હેતુઓ અને વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાનનું મહત્વ કે ઉપયોગીતા Objectives of Developmental Psychology and Importance or Utility of Developmental Psychology. 5. વિકાસ અને વૃદ્ધિ વચ્ચેનો તફાવત Difference between Development and Growth 6. વિકાસલક્ષી પ્રક્રિયાઓ અને સમયગાળો: જૈવિક, જ્ઞાનાત્મક અને સામાજિક આવેગાત્મક પ્રક્રિયા 	<p align="center">12</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>

	<p>Developmental Processes and Periods: Biological, Cognitive and Socio-Emotional Processes.</p> <p>7. વિકાસને અસર કરતાં પરિબલો Factors Affecting Development</p>		
<p>UNIT-2 જન્મપૂર્વેનો વિકાસ Prenatal Development</p>	<p>1. ગર્ભ ધારણ – Fertilization</p> <p>2. જન્મ પૂર્વના વિકાસના તબક્કાઓ Stages of prenatal development</p> <p>3. જન્મપ્રક્રિયા – Birth Process</p> <p>4. વારસો અને વાતાવરણ Heredity and environment</p> <p>5. જન્મપૂર્વીય વિકાસને અસર કરનારા પરિબલો Factors affecting prenatal development</p> <p>6. જન્મપૂર્વે (ગર્ભાધારણ)નાં સમયગાળા સાથે સંબંધિત શારીરિક અને મનોવૈજ્ઞાનિક જોખમો Physical and Psychological hazards related to Pre-natal period</p> <p>7. ગર્ભ સંસ્કાર–Garbha Sanskar</p>	11	Lecture & Demonstration
<p>UNIT-3 શિશુ અવસ્થાનો વિકાસ Infancy Development</p>	<p>1. શિશુ અવસ્થાના લક્ષણો Characteristic of Infancy</p> <p>2. શિશુ અવસ્થામાં શારીરિક વિકાસ Physical development in Infancy</p> <p>3. શિશુ(નવજાત શિશુ)ઓની સંવેદનશીલતા સંબંધિત લાક્ષણિકતાઓ Characteristics of Infants(new borns) related to Sensitivities</p> <p>4. શિશુ અવસ્થા દરમિયાન બાળકનો ક્રિયાત્મક વિકાસ Motor development during Infancy stage</p> <p>5. શિશુ અવસ્થાનો બોધાત્મક વિકાસ Cognitive development of infancy</p> <p>6. પિયાજેનો બોધાત્મક વિકાસનો સિદ્ધાંત Piaget's theory of cognitive development</p> <p>7. શિશુ અવસ્થામાં થતો ભાષાક્રિય, અવેગાત્મક, સામાજિક અને વ્યક્તિત્વ વિકાસ</p>	11	Lecture & Demonstration

	<p>Language, Emotional, Social and Personality development in Infancy(Babyhood)</p> <p>8. ખ્યાલ (સંકલ્પના) ઘડતર</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concept formation <ul style="list-style-type: none"> ● જીવન-મરણના ખ્યાલો <ul style="list-style-type: none"> - Concepts of life and death ● કારણ-કાર્યનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> - Concept of Cause-Action ● સ્થળનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> - Concept of location ● વજનનો ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> - Concept of weight ● સંખ્યાસંબંધી ખ્યાલ <ul style="list-style-type: none"> - Number related concept <p>9. શિશુ અવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of infancy</p> <p>10. નવજાત શિશુના જન્મ અને નવજાત શિશુઓના સમાયોજનને લગતા મુખ્ય જોખમો main hazards related to the birth of neonates and adjustment of neonates</p> <ul style="list-style-type: none"> - જોખમો - hazards <ul style="list-style-type: none"> i, શારીરિક જોખમો – Physical hazards ii, મનોવૈજ્ઞાનિક જોખમો – Psychological hazards <ul style="list-style-type: none"> - સમાયોજન - Adjustment <ul style="list-style-type: none"> i, પોષણ લેવા સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment regarding nourishment ii, તાપમાન પરિવર્તન સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment related to temperature changes <ul style="list-style-type: none"> iii, શ્વસન ક્રિયા સંબંધિત સમાયોજન -Adjustment related to respiration systems iv, મળમૂત્ર વિસર્જન સંબંધિત સમાયોજન - Adjustment related to eliminate wastes 		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">UNIT-4 બાલ્યાવસ્થાનો વિકાસ Childhood development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. બાલ્યાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ, જરૂરીયાતો અને સમસ્યાઓ Characteristics, Needs and Problems of Childhood 2. બાલ્યાવસ્થાનો શારીરિકવિકાસ Physical development of childhood 3. બાલ્યાવસ્થામાં કૌશલ્યોનો વિકાસ અને બાલ્યાવસ્થાનાં મહત્વપૂર્ણ કૌશલ્યો Motor development during Childhood and Motor skill of Childhood 4. બાલ્યાવસ્થાનો બોધાત્મક અને ભાષાકીયવિકાસ Cognitive and language development of childhood 5. પૂર્વબાલ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of early childhood 6. ઉત્તરબાલ્યાવસ્થાનો વિકાસ Late childhood development 7. ઉત્તરબાલ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of late childhood 8. બાલ્યાવસ્થાના વિવિધ ખ્યાલો(સંકલ્પના) નો વિકાસ Development of various concepts of childhood <ul style="list-style-type: none"> ● સાપેક્ષકદનો ખ્યાલ ● નાણાં અંગેનો ખ્યાલ ● સમયનો ખ્યાલ ● સ્વનો ખ્યાલ ● સામાજિકખ્યાલોનો વિકાસ ● સૌંદર્યના ખ્યાલનો વિકાસ ● વિચારણાનો વિકાસ 	11	Lecture & Demonstration
--	--	----	-------------------------

REFERENCE:

1. Hurlock, E. (1980). Developmental Psychology, Tata McGraw Hill Publishing.
2. પ્રા. યોગેન્દ્ર દેસાઈ, (1975). વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
3. ડૉ. શારદા પ્રસાદ વર્મા, (૧૯૭૨). વિકાસ મનોવિજ્ઞાન, મધ્યપ્રદેશ હિંદી ગ્રંથ અકાદમી, ભોપાલ

4. પ્રા. ડી.એમ. પેસ્તનજી, (1986) તારુણ્યનું મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
5. Penney Upton (2014). Developmental Psychology, Pearson Publishing Company. Link:
6. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2004). Human Development. 9th ed. New Delhi: McGraw
7. Hill. Santrock, J. W. (2007). Child Development. 11th ed. New Delhi: Tata McGraw Hill.
8. Travers, D. (1999). Human Development. Across the Life Span. 4th ed. London: McGraw Hill.
 1. <https://www.youtube.com/watch?v=XrvotGHKUr4>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=9H2LxJ9CuZ0>
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=5vPSIIz3jb8>

B.A. Sem-I Psychology
Psychology in Education – II

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : First
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title: Introduction to Educational Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY: Multidisciplinary	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 3- 0 – 0		

Course Overview/ Course Description:

The core course of psychology named Educational psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further Educational of multidisciplinary course In unit no.1 to 4 are sets of Educational Psychology which covers education of students and teacher, up to unit 4 teacher will Teach educational psychology of student. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it

Course Outcomes:

1. In first unit of educational psychology student will come to understand basic concept of educational psychology. Student will come to understand educational psychology, what is significance of educational psychology to students and teacher.
2. Unit-2 will introduce to different study method of educational psychology will be study
3. Unit 3 what is the function of motivation in the learning process and the importance of intrinsic and extrinsic factors of motivation in the learning process? And the element of motivation will help students and teachers. It also show the contribution of educational principles to the learning process.
4. Unit 4 shoes the importance and causes of memorization and forgetting in the learning process and also the importance of examinational process which will help the students and teachers.

Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<p align="center">UNIT-1 Introduction પરિચય</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meaning of Psychology and education મનોવિજ્ઞાન અને શિક્ષણનો અર્થ 2. Education and Educational Psychology શિક્ષણ અને શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન 3. Objective of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનાં હેતુઓ 4. Nature of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું સ્વરૂપ 5. Scope of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું કાર્યક્ષેત્ર 6. Functions of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનાં કાર્યો 7. significance of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનું મહત્વ 	<p align="center">11</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>
<p align="center">UNIT-2 Methods of Educational Psychology શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction પ્રસ્તાવના 2. Objective observation method વસ્તુલક્ષી નિરીક્ષણ પદ્ધતિ 3. Clinical Method ચિકિત્સા પદ્ધતિ 4. Case study Method કિસ્સા (વ્યક્તિગત) અભ્યાસ પદ્ધતિ 5. Questionnaire Method પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ 6. Interview Method મુલાકાત પદ્ધતિ 7. Rating Method તુલા પદ્ધતિ 	<p align="center">11</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>
<p align="center">UNIT-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meaning of motivation પ્રાનાનો અર્થ 2. classification of motivation 	<p align="center">12</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>

<p>Motivation and incentive in learning & Learning શીખવામાં પ્રેરણા અને પ્રોત્સાહન & શિક્ષણ</p>	<p>પ્રેરણાનું વર્ગીકરણ</p> <p>3. functions of motives in learning process શીખવાની પ્રક્રિયામાં પ્રેરણાનું કાર્ય</p> <p>4. Role of importance motive and incentives in Learning શીખવામાં મહત્વપૂર્ણ પ્રેરણા અને પ્રોત્સાહનની ભૂમિકા</p> <p>5. Methods of effective learning અસરકારક શિક્ષણની પદ્ધતિઓ</p> <p>6. Laws of learning and their applications in classroom શિક્ષણના નિયમો અને વર્ગખંડમાં તેની ઉપયોગીતાઓ (અમલીકરણ)</p> <p>7. Factors influencing Classroom Learning વર્ગખંડ શિક્ષણને અસર કરતા ઘટકો કે પરિબલો</p> <p>7. Educational implication and evolution of Thorndike's theory of learning થોર્નડાઇકનાં શિક્ષણના સિદ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન</p> <p>8. Educational implication and evolution of skinner's theory of learning સ્કીનરના શિક્ષણના સિદ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન</p> <p>9. Educational implication and evolution of kohler's insight theory કોહલરના આંતરસૂઝ સિદ્ધાંતનું શૈક્ષિક સુચિતાર્થ અને મૂલ્યાંકન</p>		
<p>UNIT-4 Memory, forgetting and examination સ્મૃતિ, વિસ્મરણ અને પરીક્ષા</p>	<p>1. Meaning of memory - સ્મૃતિ(સ્મરણ)નો અર્થ</p> <p>2. Types and nature of memory સ્મૃતિ(સ્મરણ)નાં પ્રકારો અને સ્વરૂપ</p> <p>3. Factors influence retention ધારણને અસર કરતા પરિબલો</p> <p>4. Meaning and nature of forgetting વિસ્મરણનો અર્થ અને સ્વરૂપ</p> <p>5. Causes of forgetting - વિસ્મરણના કારણો</p> <p>6. Meaning of examination - પરીક્ષાનો અર્થ</p>	<p>11</p>	<p>Lecture & Demonstration</p>

	<p>7. Education importance of examination परीक्षानुं शैक्षणिक महत्व</p> <p>8. Characteristics of a good examination सारी परीक्षाना लक्षणो के लाक्षणिकताओ</p> <p>9. Types of examination परीक्षाना प्रकारो (A) Oral (B) Essay (C) Open book examination (अ) मौखिक (ब) निबंधात्मक (क) भुल्ला-पुस्तक परीक्षा</p>		
--	---	--	--

Reference Books

1. SINGH, A.K. (2019): Educational psychology (4 th ed.) New Delhi; Bharti bhavan.
2. SAX, G(1997): Principles of educational and psychological measurement and Education (4th ed.). Belmont : Wadsworth.
3. WOOLFOLK,A (2004): Educational Psychology. Delhi: Pearson education
4. SANTROCK, J W (2002): Life-Span Development (8 th ed). New York: Mcgraw Hill
5. PARIKH, B.A. (1990): Introduction of Educational Psychology (4 th ed), Surat. Popular Prakashan
6. SHUKLA S.S. (2011): Educational Psychology (1 st ed), Agra , Agrawal Publications

❖ B.A. Sem-II Psychology

❖ Domains of modern general Psychology

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : Second
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title : Domains of modern general Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY : MAJOR/MINOR	
Max. Marks : 20 + 50	Min. Passing Marks : 7 +17	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 - 0		

COURSE OBJECTIVES

The objectives of this course are:

- The Course will familiarize students with the basic psychological process and studies relating to the factors which influence them. It will also focus on basic processes areas of Psychology.
- Learn to use Psychology and other information sources.
- To introduce students to the basic concepts of the field of psychology with an emphasis on applications of psychology in everyday life.
- The student will come to understand various types of learning.
- Student will get information regarding Reinforcement and its schedule for shaping animal and human behavior.
- Student will get information of memory and utilization of it.
- Student will define various types of aptitude and its efficacy.
- Will come to know his/her own interest and aptitudes
- To understand the fundamental processes underlying human behavior such as processes underlying learning, memory, individual differences, intelligence and personality
- To apply the principles of psychology in day-to-day life for a better understanding of themselves and others

Sr. No COURSE OUTCOMES

This paper will provide students with an introduction to the key concepts and theories in psychology






VEER NARMAD SOUTH GUJARAT UNIVERSITY

PROGRAM /COURSE STRUCTURE AND SYLLABUS

as per the Choice Based Credit System (CBCS) designed in accordance with Learning Outcomes-Based Curriculum Framework (LOCF) of National Education Policy (NEP) 2020 for Undergraduate Program in PSYCHOLOGY

B. A. – Semester-II PSYCHOLOGY Syllabus (Major, Minor & Multidisciplinary)

Paper/Course Code	Major/Minor/ Multidisciplinary	Proposed Title of Papers
	Major & Minor	Domains of modern general Psychology
	Major & Minor	Advance Developmental Psychology
	Multidisciplinary	Process of Educational Psychology

Reviewer
27/05/24

બી.એ. સેમેસ્ટર : 02(NCF- NEP)

Domains of Modern General Psychology

(Major/Minor Course)

યુનિટ : 01 UNIT: 01	શિક્ષણ - LEARNING
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction
02	શિક્ષણની વ્યાખ્યા – Definition of Learning
03	શિક્ષણના ઘટકો - સિધ્ધાંતો – Principles of Learning અ) પ્રેરણાનો સિધ્ધાંત - Principle of Motivation બ) બહુવિધ પ્રતિક્રિયાનો સિધ્ધાંત – Principle of Multiple response ક) અસરનો સિધ્ધાંત – The law of effect ડ) અભ્યાસનો સિધ્ધાંત - The law of exercise
04	શિક્ષણની પદ્ધતિઓ – Methods of Learning અ) અવેજીરૂપ શિક્ષણ પદ્ધતિ – અભિસંધાન – Substitution Learning બ) પ્રાયોગિક શિક્ષણ અથવા પ્રયત્ન અને ભૂલ દ્વારા શિક્ષણ – Trial and error or experimental method ક) આયોજિત અથવા હેતુપુરઃસરનું શિક્ષણ – Planned or purposeful learning 1) અનુકરણ અને નિદર્શન દ્વારા શિક્ષણ - Learning by imitation and demonstration 2) આંતરસૂઝ દ્વારા શિક્ષણ – Learning by insight 3) શિક્ષણ ક્રિયામાં સૂચનાનું મહત્વ – Role of instruction in learning
05	શિક્ષણ પ્રક્રિયાને અસર કરતાં પરિબળો – Factors affecting learning અ) શીખવાની વસ્તુને લગતાં પરિબળો – Factors related to learning material બ) શીખવાની પદ્ધતિઓને લગતાં પરિબળો – Factors related to methods of learning ક) શીખનાર વ્યક્તિને લગતાં પરિબળો - Factors related to the learning individual
06	શિક્ષણ સંક્રમણ – Transfer of training
યુનિટ : 02 UNIT: 02	સ્મૃતિ- વિસ્મૃતિ- REMEMBERING – FORGETTING
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction

Handwritten signatures and marks:
- A large signature on the left.
- A circled 'R' in the middle.
- A signature on the right with the date '15/11' written below it.

02	સ્મૃતિની વ્યાખ્યા – Definition of Remembering/Memory
03	સ્મરણના ઘટકો – Attributes of Remembering/Memory અ) સ્થાપન - Fixation બ) ધારણ - Retention ક) પુનરાવહન - Recall ડ) પ્રત્યભિજ્ઞા – Recognition
04	ધારણ માપન પદ્ધતિઓ – Methods of Measurement of retention અ) સ્મૃતિ –વિસ્તાર – Memory Span બ) બચત પદ્ધતિ - Saving Method ક) યુગ્મ સહયર્થ પદ્ધતિ – Paired Associate Method ડ) પ્રત્યભિજ્ઞા પદ્ધતિ – Recognition Method ઈ) પુન: સ્મરણ પદ્ધતિ – Recall Method
05	સ્મૃતિના પ્રકાર – Types of Remembering/Memory
06	વિસ્મરણ અને તેના સિદ્ધાંતો. – Forgetting and its theories
યુનિટ : 03 UNIT: 03	<u>વિચારક્રિયા અને સમસ્યા ઉકેલ – THINKING AND PROBLEM SOLVING</u>
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction
02	વિચારની વ્યાખ્યા – Definition of Thinking
03	વિચારક્રિયાના પ્રકારો – Types of Thinking
04	વિચારક્રિયા અન્વેષણ પદ્ધતિઓ - Research Methods of Thinking
05	વિચારક્રિયામાં ક્ષતિઓ – Errors in Thinking
06	સર્જનાત્મક વિચારણા – Creative Thinking
07	વ્યક્તિગત ભિન્નતા નું સ્વરૂપ અને મહત્વ. - Nature and Importance of Individual Differences
યુનિટ : 04 UNIT:04	<u>વ્યક્તિત્વ - PERSONALITY</u>
01	પ્રાસ્તાવિક - Introduction
02	વ્યક્તિત્વની વ્યાખ્યા- Definition of Personality
03	વ્યક્તિત્વના પ્રકારો – Types of Personality
04	વ્યક્તિત્વ વિકાસમાં ભાગ ભજવતા પરિબળો. – Factors that play a role in personality development
04	વ્યક્તિત્વનું માપન – Measurement of Personality
05	પરિપક્વ વ્યક્તિત્વ અને વ્યક્તિત્વ સૂત્રચન - Mature Personality and Personality Development
06	વિકૃત વ્યક્તિત્વ –Abnormal Personality

20/11/2021

25/11

TEXT BOOKS & REFERENCES

Baron, R. & Misra, G. (2013). Psychology. Pearson.

Chadha, N.K. & Seth, S. (2014). The Psychological Realm: An Introduction. Pinnacle Learning, New Delhi.

Ciccarelli, S. K., & Meyer, G. E. (2010). Psychology: South Asian Edition. New Delhi: Pearson Education.

Passer, M.W. & Smith, R.E. (2010). Psychology: The science of mind and behaviour. New Delhi: Tata McGraw-Hill.

Morgan, C. T., King, R. A., Weiss, J. R. and Schopler, J. (2012). (Latest Edition). Introduction to Psychology. Tata McGraw Hill Education Pvt. New Delhi.

Video Reference:

<https://youtu.be/2fbrl6Wolyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=nrBSxKZUHcs>

E Resources:

Books

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_1

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_2

http://gg.gg/Introduction-to-Psychology_Book_3

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page. From left to right: a signature that appears to be 'Anwar' with a circled 'K' next to it; a signature that appears to be 'Raj' with a circled 'R' next to it; and a signature that appears to be 'Raj' with '25/4' written below it.

B.A. Sem-II Psychology
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : Second
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title: Advance Developmental Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY : MAJOR	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 4 - 0 – 0		

Course Overview/ Course Description:

The core course of psychology named developmental psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further development of next core course. The unit no.1 to 4 are sets according to human development which covers life span of human being, up to unit 4 teacher will teach physical development of child. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

Course Objectives:

1. To provide an overview of the role of physical, cognitive and psycho-social development of adolescents.
2. To facilitate understanding the developmental changes in various stages of adulthood.
3. To provide students with an awareness about the Atypical development including Gifted, Mental retarded and Handicapped.

Course Outcomes:

1. In first part of developmental psychology will cover the overall adolescence development including Physiological changes, interests, attitudes and beliefs.
2. Unit - 2 will cover the Characteristics of the infant stage and how the child develops in the Adulthood as well as patterns of child development in pre- Adulthood and Middle Adulthood.
3. Unit-3 will cover the Characteristics of the Old age and changes during old age as well as patterns of development in Old Age and Problems of Old Age.
4. Unit 4 will cover the typical development including Gifted, Mental retarded and Handicapped.

Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<p align="center">UNIT-1 તરુણાવસ્થાનો વિકાસ Adolescence development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. તરુણાવસ્થાની વ્યાખ્યા, લાક્ષણીકતાઓ અને તરુણાવસ્થાનો વિકાસ Definition, Characteristics and development of adolescence 2. તરુણાવસ્થામાં પ્રવેશના નિર્ણાયક ધોરણો Determinants of adolescence entry 3. તરુણાવસ્થામાં થતા શારીરિક ફેરફારો Physiological Changes during adolescence 4. તરુણાવસ્થા દરમિયાન રુચિ, વલણ અને માન્યતામાં પરિવર્તન Changes in interests, attitudes and beliefs during Adolescence 5. તરુણાવસ્થામાં થતો આવેગિક વિકાસ Emotional development in Adolescence 6. ભારતીય તરુણોમાં થતો સામાજિક વિકાસ Social development of Indian Adolescent 7. તરુણાવસ્થા દરમિયાન થતો માનસિક કે બૌદ્ધિક(બોધાત્મક) વિકાસ Mental or Intellectual(cognitive) development during Adolescence 8. તરુણાવસ્થાની જરૂરીયાતો અને સમસ્યાઓ Needs and problems of Adolescence 9. તરુણાવસ્થામાં શિક્ષણનું સ્વરૂપ અને તરુણોના શિક્ષણમાં શિક્ષકની ભૂમિકા Nature of education in adolescence and role of a teacher in the education of Adolescents 	<p align="center">12</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>

<p style="text-align: center;">UNIT-2 પુખ્તાવસ્થાનો વિકાસ Adulthood development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. યુવાવસ્થાના લક્ષણો Characteristics of adulthood 2. યુવાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of early adulthood 3. યુવાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of Adulthood 4. મધ્યાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Middle Adulthood 5. મધ્યાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of middle Adulthood 6. મધ્યાવસ્થાના વિકાસકાર્યો Development tasks of middle adulthood 7. પરિપક વપુખ્તાવસ્થાના પુરાવા Evidence of mature adulthood <ul style="list-style-type: none"> ● શારીરિક પરિપકવતા physical maturity ● બૌદ્ધિક પરિપકવતા intellectual maturity ● સામાજિક પરિપકવતા social maturity ● આવેગાત્મક પરિપકવતા emotional maturity ● નૈતિક પરિપકવતા moral maturity 8. પુખ્ત બનવાના લાભ અને ગેરલાભ Advantages and disadvantages of being an adult 	11	Lecture & Demonstration
<p style="text-align: center;">UNIT-3 વૃધ્ધાવસ્થા Old age</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. વૃધ્ધાવસ્થાની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Old age (Aging) 2. વૃધ્ધાવસ્થા દરમિયાન થતા પરિવર્તનો Changes during old age 3. વૃધ્ધાવસ્થાની સમસ્યાઓ Problems of old age 4. નિવૃત્તિ Retirement 5. વૃધ્ધાવસ્થાની સફળતા Successful old age 	11	Lecture & Demonstration

	<p>6. મૃત્યુનો સામનો Facing death</p> <p>7. વૃધ્ધાવસ્થા સાથે સમાયોજનનાં સૂચનો અને વૃધ્ધાવસ્થા દરમ્યાન સમાયોજનને અસર કરતા ઘટકો Suggestions to adjustment with Old age and various factors influencing adjustment during Old age</p>		
<p>UNIT-4 અસામાન્ય વિકાસ Atypical development</p>	<p>1. અસામાન્ય વિકાસનો અર્થ Meaning of atypical development</p> <p>2. પ્રતિભાસંપન્ન (The gifted)</p> <ul style="list-style-type: none"> • પ્રતિભાશાળીના શારીરિક લક્ષણો Physical characteristic of gifted • પ્રતિભાસંપન્નતાના માનસિક લક્ષણો Mental characteristic of gifted ◆ પ્રતિભા સંપન્ન બાલકોની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of Gifted children ▪ પ્રતિભા સંપન્ન બાલકોની સમસ્યાઓ Problems of Gifted children <p>3. માનસિક મંદતા Mentally Retarded</p> <ul style="list-style-type: none"> • માનસિક મંદ વ્યક્તિના શારીરિક લક્ષણો Physical characteristic of Mentally retarded • માનસિક મંદ વ્યક્તિના વ્યક્તિત્વ લક્ષણો Personality traits of Mentally retarded • માનસિક મંદ બાલકોની લાક્ષણીકતાઓ Characteristics of mentally retarded children • માનસિક મંદતાના કારણો Causes of Mentally retardation 	11	Lecture & Demonstration

	<ul style="list-style-type: none"> • માનસિક મંદ વ્યક્તિની સમસ્યાઓ Problems of retarded • માનસિક મંદ બાળકોનું શિક્ષણ Education of mentally retarded children 		
	<p>4. શારીરિક અક્ષમતા Physically handicapped</p> <ul style="list-style-type: none"> • દ્રષ્ટિની ખામી Visual impairment • શ્રવણ ખામી Hearing impairment • અપંગ બાળક Crippled Child • નાજુક બાળક Delicate Child • દાંતની ખામી Dental defects • મગજનો લકવો Cerebral palsy 		

REFERENCE

1. Hurlock, E. (1980). Developmental Psychology, Tata McGraw Hill Publishing.
2. પ્રા. યોગેન્દ્ર દેસાઈ, (1975). વિકાસાત્મક મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
3. ડૉ. શારદા પ્રસાદ વર્મા, (૧૯૭૨). વિકાસ મનોવિજ્ઞાન, મધ્યપ્રદેશ હિંદી ગ્રંથ અકાદમી, ભોપાલ
4. પ્રા. ડી.એમ. પેસ્તનજી, (1986) તારુણ્યનું મનોવિજ્ઞાન, યુનિ. ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ દ્વારા પ્રકાશીત.
5. Penney Upton (2014). Developmental Psychology, Pearson Publishing Company. Link:
6. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2004). Human Development. 9th ed. New Delhi: McGraw
7. Hill. Santrock, J. W. (2007). Child Development. 11th ed. New Delhi: Tata McGraw Hill.
8. Travers, D. (1999). Human Development. Across the Life Span. 4th ed. London: McGraw Hill.

B.A. Sem-II Psychology
Psychology in Education – II

Programme/Class: Certificate	Year : First	Semester : Second
Subject : Psychology		
Course Code :	Course Title: Process of Educational Psychology	
Credit : 4	COURSE CATEGORY : Multidisciplinary	
Total No. of Lectures – Tutorials – Practical (In hours per Week) : L-T-P: 3 - 0 – 0		

Course Overview/ Course Description:

The core course of psychology named Educational psychology consist four unit, all unit are compact and suitable to understand further Educational of multidisciplinary course In unit no.1 to 4 are sets of Educational Psychology which covers education of students and teacher, up to unit 4 teacher will Teach educational psychology of student. The teachers have total freedom to teach and explain thoroughly as herewith a book is mentioned but a teacher want to take another of his/her choice he/she can take and run through it.

Course Outcomes:

1. Unit-1 has given the concept of achievement motivation and personality measurement tests which will be useful in measuring the academic achievement and personality of the student in shaping the personality.
2. Unit-2 provides an explanation of the concepts of intelligence, aptitude and creativity which will be useful in the academic development of the students.
3. Unit 3 the points covered in this unit will be helpful in how special types of children can receive educational adjustments, guidance and counselling.
4. Unit 4 the issues covered in this unit will help in developing the discipline and socializing of students and in creating a constructive classroom environment.

Details of Modules

Modules	Content/ Topic	No of Hours	Teaching Methodology (Lecture/ Lab Operation/ Task/ Assignments/ Group Activity/ Role Play)
<p align="center">UNIT-1 Achievement test and personality</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meaning and nature of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનો અર્થ અને સ્વરૂપ 2. Major purpose of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનાં મુખ્ય હેતુઓ 3. Kinds of achievement test સિધ્ધિ કસોટીનાં પ્રકારો 4. Importance of achievement test from the point of view of education શિક્ષણનાં દ્રષ્ટિકોણથી સિધ્ધિ કસોટીનું મહત્વ 5. Meaning and nature of personality વ્યક્તિત્વનો અર્થ અને સ્વરૂપ 6. Measurement of personality વ્યક્તિત્વનું માપન 	<p align="center">11</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>
<p align="center">UNIT-2 Intelligence, aptitude and creativity</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition and nature of intelligence બુધ્ધિનો અર્થ અને સ્વરૂપ 2. Types of intelligence બુધ્ધિનાં પ્રકારો 3. Types of intelligence test બુધ્ધિ કસોટીના પ્રકારો 4. Use of intelligence test in education શિક્ષણમાં બુધ્ધિ કસોટીનો ઉપયોગ 5. Meaning and measurement of aptitude અભિયોગ્યતાનો અર્થ અને માપન 6. Utility of aptitude test in education શિક્ષણમાં અભિયોગ્યતા કસોટીની ઉપયોગીતા 7. Meaning of creativity and steps in creative process સર્જનાત્મકતાનો અર્થ અને સર્જનાત્મક પ્રક્રિયાના સોપાનો 8. Measurement of creativity સર્જનાત્મકતાનું માપન 	<p align="center">12</p>	<p align="center">Lecture & Demonstration</p>

	<p>9. Role of teacher and school in promoting creativity સર્જનાત્મકતાને ઉન્નત બનાવવા કે પ્રોત્સાહન આપવામાં શિક્ષણ અને શાળાની ભૂમિકા</p>		
<p>UNIT-3 Education and adjustment of exceptional children</p>	<p>1. Meaning and types of special children વિશિષ્ટ બાળકોનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>2. Meaning and characteristics of gifted and talented Children પ્રતિભાસંપન્ન અને હોશિયાર બાળકોનો અર્થ અને લાક્ષણિકતાઓ</p> <p>3. Education and adjustment of gifted and talented Children પ્રતિભાસંપન્ન અને હોશિયાર બાળકોનું શિક્ષણ અને સમાયોજન</p> <p>4. Meaning and types of mentally deficient children માનસિક ક્ષતિયુક્ત બાળકોનો અર્થ અને પ્રકારો</p> <p>5. Adjustment and education of Feeble mindness Children મનોદિવ્યાંગ બાળકોનું સમાયોજન અને શિક્ષણ</p> <p>6. Meaning and aims of educational guidance શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનનો અર્થ અને હેતુઓ કે ધ્યેયો</p> <p>7. Need for educational guidance in school શાળામાં શૈક્ષણિક માર્ગદર્શનની જરૂરીયાત</p> <p>8. Role of teacher and counsellor in guidance program માર્ગદર્શન કાર્યક્રમમાં શિક્ષક અને સલાહકારની ભૂમિકા</p> <p>9. Role of school and curriculum in vocational Guidance વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શનમાં શાળા અને અભ્યાસક્રમની ભૂમિકા</p>	11	Lecture & Demonstration

<p>UNIT-4 Discipline, group dynamics and social climate of school in education</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meaning and nature of discipline શિસ્તનો અર્થ અને સ્વરૂપ 2. Objective and aims of discipline શિસ્તના હેતુઓ અને ધ્યેયો 3. Techniques of teaching discipline શિસ્ત શીખવવાની પ્રયુક્તિઓ 4. Meaning and characteristics of a group જુથનો અર્થ અને લાક્ષણિકતાઓ 5. Meaning of group dynamics જૂથ ગતિશાસ્ત્રનો અર્થ 6. Educational importance of group dynamics જૂથ ગતિશાસ્ત્રનું શૈક્ષણિક મહત્વ 7. Role of a teacher in classroom વર્ગખંડમાં શિક્ષકની ભૂમિકા 8. Techniques of improving group relationship in Classroom વર્ગખંડમાં જૂથ સંબંધ સુધારવાની પ્રયુક્તિઓ 9. School as a social system and socialization agency સામાજિક વ્યવસ્થા અને સામાજીકરણની એજન્સી તરીકે શાળા 10. Effect of social climate of classroom upon learning શિક્ષણ પર વર્ગખંડનાં સામાજિક વાતાવરણની અસર 	<p>11</p>	<p>Lecture & Demonstration</p>
--	---	-----------	------------------------------------

Reference Books

1. SINGH, A.K. (2019): Educational psychology (4 th ed.) New Delhi; Bharti bhavan.
2. SAX, G(1997): Principles of educational and psychological measurement and Education (4th ed.). Belmont : Wadsworth.
3. WOOLFOLK,A (2004): Educational Psychology. Delhi: Pearson education
4. SANTROCK, J W (2002): Life-Span Development (8 th ed). New York: Mcgraw Hill
5. PARIKH, B.A. (1990): Introduction of Educational Psychology (4 th ed), Surat. Popular Prakashan
6. SHUKLA S.S. (2011): Educational Psychology (1 st ed), Agra , Agrawal Publications